

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»  
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
МБДОУ №89 «Крепыш»  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Заведующий  
МБДОУ №89 «Крепыш» Н.А.  
Кузина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

**естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Общее количество часов: 76 часов

Составители программы:  
Давлетбаева Александра Юрьевна,  
я

г. Сургут, 2023

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №89 «Крепыш»  
(МБДОУ № 89 «крепыш»)**

Название программы	Юные исследователи
Направленность программы	Естественно- научной
Возраст учащихся	6-8 лет
ФИО автора/ов (разработчика/ов)	Давлетбаева Александра Юрьевна,
Год разработки	2023 год
Количество часов на реализацию программы	76 часов
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от ___ протокол №___; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от ___ № ___
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Создание условий для формирования основ познавательной активности, целостного мировосприятия ребенка дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
Задачи	<u>Образовательные:</u> 1. Развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), удовлетворить детскую любознательность, интеллектуально – творческий потенциал. 2. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. 3. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. 4. Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. 5. Поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность. 6. Активизировать речь и обогащать словарь

	<p>детей.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию детской познавательной инициативы;</li> <li>• развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;</li> <li>• развивать мыслительные операции, связную речь, память;</li> <li>• создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков и принципов бережного отношения к природе, воспитание чувства взаимопомощи, любознательности, развитие уважения к мнению другого человека и коллектива;</li> <li>- формировать стремление к активной деятельности, поддержание самостоятельности в исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Дети должны уметь:</b></p> <p>По завершению программы ребенок овладевает умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе. Может создавать условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. Появляется познавательная активность, интерес к миру.</p>

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>- педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>-наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями;</p> <p>Оснащение для организации опытов и экспериментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подносы по количеству детей,</li> <li>- различные емкости,</li> <li>- лупы,</li> <li>- магниты,</li> <li>- весы,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- микроскопы,</li> <li>- пипетки,</li> <li>- трубочки,</li> <li>- пластмассовые колбочки и т.д.</li> </ul>
<p>Форма занятий</p>	<p>Групповая</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).</p> <p>2. Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1</p>

## АННОТАЦИЯ

В концепции модернизации российского образования говорится, что обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принять решение, в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе РФ «Об образовании», педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в осмысленной деятельности, в процессе которой мог бы сам обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различия, т.е. приобретать знания самостоятельно.

В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования.

*Цель программы:* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у детей дошкольного возраста через экспериментирование.

*Задачи:*

Обучающие: формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и

взаимозависимостей; расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; расширить представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Развивающие: развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов условных заместителей, моделей); поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Воспитательные: формировать чувства коллективизма; - воспитание аккуратности; развить любовь к природе.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: Естественнонаучная направленность.

Периодичность занятий: Занятия проводятся два раза в неделю в группах 6-8 лет.

Режим занятий: Длительность каждого занятия – 30 минут - в группе дошкольного возраста (6-8 лет)

Форма занятий: Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, эксперименты, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Основные формы организации занятий: Экспериментирование, подвижные игры, дидактические игры.

Ожидаемые результаты: По завершению программы ребенок овладевает умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе. Может создавать условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. Появляется познавательная активность, интерес к миру.

Форма и сроки промежуточной и итоговой аттестации:

Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

-участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;

-открытые мероприятия

### **Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает**

Для организации деятельности лаборатории экспериментов «Юные исследователи» организована специальная образовательная среда безопасная, здоровьесберегающая и развивающая.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования любопытства, познавательной активности и стремления узнавать что-то новое;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Исучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Деятельность педагога дополнительного образования включает:

- разработку группового проекта, конспектов занятий и игр - экспериментов;
- подбор иллюстраций, детской литературы;
- подготовку оборудования и материалов для экспериментирования, продуктивной деятельности детей;
- помощь воспитателям в оформлении «детской лаборатории» в группе,
- оформление консультаций, брошюр для педагогов и родителей.

**Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение программы.**

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.**

<b>Содержание</b>	<b>№ группы, возрастная категория группы</b>
	<b>Группа №1</b> дошкольный возраст <b>(6-8 лет)</b>
	<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>
<b>Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:</b>	01 сентября 2023 - 31 мая 2024
	36 недель 3 дня
- 1 полугодие	17 недель 1 день
- 2 полугодие	19 недель 2 дня
<b>Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:</b>	60 мин.
- в 1-ую половину дня	60 мин
- во 2-ую половину дня	-
Сроки организации промежуточного контроля реализации дополнительных общеразвивающих программ	16.09.2022 – 30.09.2022; 14.04.2023 – 28.04.2023
	<b>Праздничные дни</b> 04.11.2022; 02.01.2023-06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2022; 10.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023, 12.06.2023

**Методическое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение	Магнитофон, компьютер, проектор
Дидактико-методическое оснащение	Подносы по количеству детей, различные емкости, лупы, магниты, весы, песочные часы, пипетки, трубочки, пластмассовые колбочки и т.д.
Формы организации занятий	Игры-путешествия, игры-развлечения, эксперименты.
Методы и приёмы обучения	Практический метод, игровой метод, наглядный метод, дискуссия, беседа, экспериментирование.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования

Программа предполагает перспективное планирование мероприятий 2 раза в неделю, с опытами и экспериментами, открывая для дошкольников новый мир объектов и явлений неживой природы. Во время мероприятия организуется поисково-познавательная деятельность в форме игры-экспериментирования в «Детской лаборатории» обязательно с сюрпризным моментом, или с необычностью объекта и т.д.

**Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный период (с 5 до 6 лет)**

Месяц	№	Темы занятий	Количество академических часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь 8 занятий	1	«Экскурсия в детскую лабораторию»	2	6	8
	2	«Воздух – это жизнь»			
	3	«Воздух можно увидеть и почувствовать»			
	4	«Воздух может двигать предметы»			
	5	«Знакомство с научным прибором лупа»			
	6	«Путешествие в лабораторию весовых измерение»			
	7	«Как приходит осень?»			
	8	«Почему осенью листья желтеют?»			
Октябрь 10 занятий	9	«Песок и его свойство»	4	5	10
	10	«Глина и его свойство»			
	11	«Сравнение песка и глины»			
	12	«Цветной песок»			
	13	«Почему птицы могут летать?»			
	14	«Кто улетит , а кто останется?»			
	15	«Удивительные камни»			
	16	«Драгоценные камни»			
	17	«Песчаный конус»			
	18	«Песок глина наши помощники»			
	19	«Вода и его свойство»			
	20	«Горячая, холодная, теплая вода»			

Ноябрь 10 занятий	21	«Измеряем уровень воды»	4	6	10
	22	«Такая разная вода»			
	23	«Вода может оказывать давление»			
	24	« Вода может передавать усилие»			
	25	«Что растворяется в воде»			
	26	«Какие предметы могут плавать?»			
	27	«Где вода?»			
	28	«Фильтрация воды»			
Декабрь 9 занятий	29	«Снег и его свойство»	3	6	9
	30	«Снег превращается в воду»			
	31	«Лед – твердая вода»			
	32	«Разноцветные льдинки»			
	33	«Почему не тонут Айсберги?»			
	34	«Нужен ли растениям снег?»			
	35	«Вокруг живой елочки»			
	36	«Зачем Деду морозу и Снегурочке шубы»			
	37	«Мир ткани»			
Январь 6 занятий	38	«О чем поспорили пепси кола и вода?»	2	4	6
	39	«Сходство пепси колы и воды»			
	40	«Знакомство с мылом»			
	41	«Рисунок с помощи мыло»			
	42	«Сила магнита»»			
	43	«У магнита есть полюса»			
Февраль 8 занятий	44	«Подружись с зубной щеткой»	3	6	8
	45	«Здоровье зубов»			
	46	«Откуда на зубах темные пятна»			
	47	«Мой помощники глаза»			
	48	«Я узнала себя»			
	49	«Наше лицо »			
	50	«Кто такие геологии и чем они занимаются?»			
	51	«Щебень и гравий»			

Март 8 занятий	52	«Какой он цемент»	2	6	8
	53	«Каменный уголь и мел»			
	54	Знакомство с условиями , необходимыми для жизни растений»			
	55	«Строение семени»			
	56	«Как растения дышат , зачем им вода?»			
	57	«Почему некоторые цветы расцветают так рано весной?»			
	58	«Как выглядят семена фасоли?»			
	59	«Насколько сильны семена фасоли?»			
Апрель 9 занятий	60	«Тайны звезд»	3	6	9
	61	«Солнце, Земля и другие небесные тела»			
	62	«Почему в космос летают на ракете?»			
	63	«Солнце и температура воздуха»			
	64	«Сила тяготения»			
	65	«Упрямые предметы»			
	66	«Хитрости инерции»			
	67	Почему движутся предметы?»			
68	«Магнит»				
Май 8 занятий	69	«Откуда нам пришел хлеб?»	2	6	8
	70	«Как появляются горы»			
	71	«Откуда взялись острова»			
	72	«Почему дует ветер?»			
	73	«Почему не тонут корабли?»			
	74	«Мир насекомых»			
	75	«Пчела в гостях у ребят»			
	76	«Свет повсюду»			
<b>Итого за год:</b>			<b>25</b>	<b>5 1</b>	<b>76</b>

## **Первый год обучения (старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет).**

### **Особенности детей**

Дети 6–7 лет способны рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения тем или иным явлениям. По мнению К. Д. Ушинского роль природного окружения способствуют развитию образного и логического мышления, формируют такие качества ума, как наблюдательность, любознательность (интерес к родному краю, к экологическим проблемам города, края, особенностям климатических условий особенностям животного и растительного мира). В экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста на примере реализации регионального компонента содержания экологического образования, подводят к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является частью экосистемы на земле; пониманию отношения себя как жителя планеты Земля, от которого во многом зависит судьба всего живого. Результатом работы является становление отношений ребенка с другими детьми, взрослыми, с окружающей природой, идет процесс его социализации. Формируется внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям, возрастает осознание своего «я» и значение своих поступков. У старшего дошкольника появляется круг элементарных обязанностей, он способен уже самостоятельно выполнять ряд указаний взрослых, возникает необходимость почувствовать признание окружающих. С этих позиций крайне важно рассмотреть экологические аспекты этого процесса, сформировать у ребенка именно в этом возрасте основы экологической безопасности, экологически грамотного поведения в быту и в природе, умение прогнозировать последствия своих поступков по отношению к природе, к себе самому и людям. Выделив основные психофизиологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что ребенку старшего дошкольного возраста проще воспринимать те явления, предметы, события, которые их окружают, с которыми можно практически работать, наблюдать, осязать и т. д., так как именно в опытно — экспериментальной и практической деятельности развивается экологическое мышление, что является основой экологически правильного поведения в природе; умения анализировать наблюдения, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; знаний о путях преодоления нарушения баланса в экосистеме и происходит формирование экологической культуры личности.

### Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный период (с 6 до 7 лет)

Месяц	№	Темы занятий	Количество академических часов		
			Теория	Практика	Всего
Сентябрь 8 занятий	1	«Экскурсия в детскую лабораторию»	2	6	8
	2	«Нюхаем, пробуем, трогаем»			
	3	«Воздух передает усилие»			
	4	«Воздух может сопротивляться»			
	5	«Простые механизмы»			
	6	«Равновесие»			
	7	«Свойство песка и камня»			
	8	«Свойство сахарного песка и соли»			
Октябрь 10 занятий	9	«Бумага и дерево»	4	6	10
	10	«Как появилась книга»			
	11	«Посуда: стекло, фарфор, пластмасса»			
	12	«Мир ткани»			
	13	«Дерево и уголь»			
	14	«Проволока и веревка»			
	15	«Свет и цвет»			
	16	«Молюски»			
	17	«Зачем человеку глаза?»			
	18	«Проверим слух»			
Ноябрь 10 занятий	19	«Фокусы с магнитами»	4	6	10
	20	«Существует ли магнит с четырьмя полюсами»			
	21	«Волшебные стеклышки»			
	22	«Чем можно измерить длину»			
	23	«Чуда – вода»			
	24	«Фильтрация воды»			
	25	«Что делает вода, когда ей становится холодно»			
	26	«Плавают ли лед?»			
	27	«Волшебный снег»			
	28	«Зависимость таяние снега от температуры»			

Декабрь 9 занятий	29	«Как работает термометр?»	3	6	9
	30	«Твердая вода. Почему не тонут Айсберги.»			
	31	«Как появились моря и океаны?»			
	32	«Почему не тонут корабли?»			
	33	«Лиственный лес»			
	34	«Хвойные деревья в нашем лесу»			
	35	«Пусть елочка растет»			
	36	«Ледяные игрушки»			
	37	«Термометр»			
Январь 6 занятий	38	«Природные красители»	2	4	6
	39	«Волшебное электричество»			
	40	«Опасное не опасное электричество»			
	41	«Где прячется крахмал?»			
	42	«Путешествие за витаминами»			
	43	«Знакомый, незнакомый апельсин»			
Февраль 8 занятий	44	«Я – человек»	2	7	9
	45	«Проверим слух»			
	46	«Наши помощники глаза»			
	47	«Взаимосвязь органа вкуса и запаха»			
	48	«Почему все звучит и откуда возникает голос?»			
	49	«О чем поспорили пепси кола и вода?»			
	50	«Отличие пепси колы и воды»			
	51	«Что такое тень»			
Март 8 занятий	52	«Посадка лука»	3	6	9
	53	«Посев семян»			
	54	«Как выглядят стебель внутри?»			
	55	«Почему некоторые цветы расцветают рано весной?»			
	56	«Окрашивание живого цветка»			
	57	«Посадка рассады»			
	58	«Пустыня» Бережливые растения»			
	59	«Лекарственные растения»			
	60	«Почему динозавры были такими большими?»			
	61	«У кого какие клювы?»			
	62	«Экскурсия в парк « Апрель!!! Апрель!!!»			

Апрель 8 занятий	63	«Первые проталины»	3	6	9
	64	«Как происходит извержение вулкана?»			
	65	«Солнце, земля и другие небесные тела»			
	66	«Космические сказки звездного неба»			
	67	«Мы летим в космос»			
	68	«Разные отражения»			
Май 8 занятий	69	«Волшебный материал – глина»	2	6	8
	70	«Знакомство с цементом»			
	71	«Знакомство с мылом»			
	72	«Легкая пластмасса»			
	73	«Много - мало»			
	74	«Тайга»			
	75	«Где самое жаркое лето?»			
76	«Как в джунглях?»				
<b>Итого за год:</b>			<b>23</b>	<b>53</b>	<b>76</b>

**Календарно-тематическое планирование по общеразвивающей программе «Юные исследователи» на 2023-2024 учебный период (с 6 до 7 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Региональный компонент
Сентябрь	1 неделя	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Познакомить детей с новой профессией – лаборант, дать представление о том, чем занимаются люди этой профессии, где они работают, какие необходимы инструменты, оборудование для их работы	Беседа «Что лаборантом нужно для работы»	
	2 неделя	«Воздух передает усилие»	Дать первоначальные знания о свойствах воздуха (воздух передает усилие)	Опыт «Воздух может»	
		«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Закрепить представление детей об органах чувств, их значение (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запахи; пальцы определять форму.		

октябрь				открывать двери»	
		«Воздух может сопротивляться»	Дать первоначальное знание о свойствах воздуха (воздух может сопротивляться).	Опыт «Как работает парашют?» «Почему все предметы падают по разному?»	
	3 неделя	«Простые механизмы»	Познакомить детей со следующими свойствами окружающих предметов.	Опыт « Все имеет вес»	
		«Равновесие»	. Познакомить детей со следующими свойствами окружающих предметов.	Опыт « Деревянная планка»	
	4 неделя	«Свойство песка и камня»	Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством экспериментирования	Опыт «Башня из песка и камня»	
		«Свойства сахарного песка и соли»	Продолжать знакомить детей со <b>свойствами сахара и соли</b> ( <i>запах, вкус, цвет, растворимость</i> ); развивать познавательную инициативу, формировать умение и навыки исследовательской деятельности; упражнять детей в элементарном экспериментировании с сахаром и солью, упражнять в работе с лупами.	Опыт «Сахар и соль сыпучие вещества»	
1 неделя	«Бумага и дерево»	Познакомить детей со свойствами дерева и бумаги. Углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работой с бумагой; совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук; продолжить воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их и задавать вопросы, а также любознательность, бережливость.	«Опыт « Тонет – не тонет»		

	«Как появилась книга?»	В процессе познавательной деятельности уточнять , конкретизировать и расширять знания детей о книге.	Опыт « Что произошло?»	
<b>2неделя</b>	«Посуда: стекло , фарфор, пластмасса»	Познакомит детей с материалами , из которых изготавливают посуду (стекло, фарфор, пластмасса)	Опыт « Почему пластмасса плавает , а фарфор остается на дне?»	
	«Ткань»	Познакомить детей с разными видами ткани; дать представление о том , из чего изготавливают ткань.	Опыт «Что произойдет, если ткань намочить»	
<b>3неделя</b>	«Дерево и уголь»	Познакомить детей с видами топлива.	Опыт «Можно ли при помощи угля очистить воду»	Опыт « Можно ли деревом рисовать?»
	«Проволока, веревка»	Познакомить детей с предметами домашнего обихода; учить сравнивать их по внешнему виду, определять свойства и способы использования в быту, находить сходства и различия.	Опыт « Что будет если проволоку и веревку поднести к огню?»	
<b>4неделя</b>	«Свет и цвет»	Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет двигается по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.	Опыт «Вращение волчка с цветовым спектром»	

		«Моллюски»	Познакомить с обитателями подводного мира Японского моря. Выяснить особенности их строения и образа жизни. Подчеркнуть богатство и многообразие растительного и животного мира Японского моря. Воспитывать в детях чувство восхищения природой и желание сохранить её.	Опыт «какой изнутри домик мидии?»	
ноябрь	1неделя	«Фокусы с магнитами»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.	Опыт « Как работает магнит?»	
		«Существует ли магнит с четырьмя полюсами»	Этот эксперимент демонстрирует то факт, что у каждого магнита есть только один северный и один южный полюс. Дети узнают , что при соединении двух маленьких магнитов образуются один общий( большой ) магнит.	Опыт «Сила магнита»	
		«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения –микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Опыт «Что мы увидели?»	
		«Чем можно измерить длину?»	Познакомить детей с новым измерительными приборами метром, рулеткой, мягким сантиметром, рассказать про случаи их применения. Практическое измерение длин этими единицами	Опыт «Почему получились разные ответы?»	
	2неделя	«Чуда – вода»	Уточнить представление о свойствах воды»	Опыт «Какой формы вода?»	
		«Фильтрование воды»	Познакомить с разными видами фильтров.	Опыт « Что вы видите на фильтре?»	
	3неделя	«Что делает вода, когда ей становится холодно?»	Показать детям , что при падении температуры ниже определенного предела вода превращается в лед.	Опыт « Твердая вода – это лед»	
		« Плавает ли лед?»	Показать детям, что лед плавает в воде.	Опыт «Плавает ли лед или тонет?»	

	4неделя	«Волшебный снег»	Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать положительные эмоции; радость от открытий, полученных в результате <b>опытов</b> .	Опыт « Снег легкий , а лед твердый»	
		«Зависимость таяние снега от температуры»	Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой, стеклянными стаканчиками, палочками; закреплять умение работать с незнакомыми растворами; соблюдать при этом необходимые меры безопасности.	Опыт «Замерзшая вода».	
декабрь	1неделя	« Как работает термометр?»	Познакомить детей с прибором - помощником термометром и его назначением; Способствовать приобретению навыков счета; Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов; Поощрять детей за самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов.	Опыт «Измерение температуры»	
		«Твердая вода. Почему не тонут Айсберги?»	Уточнить представления детей о свойствах льдах; прозрачный , твердый, имеет форму, дать представление об Айсбергах , их опасности для судоходства.	Опыт «Где на земле больше всего льда?»	
	2неделя	«Как появились моря и океаны	Расширить знания об экосистеме «Океан»: уточнить представление о значении морей и океанов в жизни человека; учить сохранять чистоту окружающей среды; закрепить знания детей об обозначение воды на карте, фотографии глобуса.	Рассматривание глобуса, географических карт, фотографии картинок с изображением морских обитателей, чтение художественной литературы.	
		«Почему не тонут корабли?»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил : соответствие размера , формы предмета с весом.	Опыт «Какие предметы плавают?»	

январь	3неделя	«Лиственный лес»	Расширить представления <b>детей</b> о разнообразии растительного мира, об охране природы. Формировать представления о том, что для человека <b>экологически</b> чистая окружающая среда является фактором здоровья.	Беседа, чтение художественных произведений о природе. Дидактические игры. Отгадывание загадок. Беседа о правилах поведения в лесу.	Иллюстрации разных видов лесов.
		«Хвойные деревья в нашем лесу»	Познакомить детей с представителями хвойных деревьев нашего леса. Дать представление о важности сохранения хвойных деревьев.	Игра «С чьей ветки детки». Рассматривание шишек с хвойных деревьев	Беседа «Хвойные деревья нашего края»
	4неделя	«Пусть елочка растет»	Показать детям какой вред наносится экосистеме леса вырубкой елей дл украшения квартир к новогодним праздникам. Прививать любовь , пробуждать чувство сопричастности, сопереживание природе , учить воспринимать деревья как живые существа.	«Рассмотрение живой ели»	
		«Ледяные игрушки»	Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостью.	<u>Опыт</u> «Замораживание цветной воды»	
	2неделя	«Природные красители»	Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность, развивать познавательные способности.	Опыт «Краска из зеленых растений?»	
		«Волшебное электричество»	Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.	Беседа «Какую опасность он таит?»	
	3неделя	«Опасное и неопасное электричество»	Дать детям элементарные научные представления об основных способов получения электричество.	Опыт ««Стране волшебных предметов?»	

		«Где прячется крахмал?»	Способствовать расширению знаний детей о происхождение картофеля и его использовании в жизни человека.	Беседа «Зачем нужен картофель людям?»	
	<b>4неделя</b>	«Путешествие за витаминами»	Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье.	Опыт «Витаминную столовую»	
		«Знакомый не знакомый апельсин»	Формировать представления детей о явлениях и процессах, происходящих в природе.	Опыт «Почему апельсин не тонет?»	
<b>февраль</b>	<b>1неделя</b>	«Я человек»	Закрепление у детей первоначальных представлений о человеке.	Беседа «Сравним куклу с девочкой»	Д/И «Человек и животное»
		«Проверим слух»	Дать детям элементарные представления о том как устроено ухо; показать значимость этого органа для человека; познакомить детей с тем, как беречь уши, слух.	Опыт «ушная раковина помогает слышать звуки»	
	<b>2неделя</b>	«Наши помощники глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека. Познакомить детей со строением глаза, показать, какую роль играет зрение в жизни человека. Закрепить знания детей о том, что полезно, что вредно для глаз. Ознакомить с приемами оказания первой помощи при травме глаз.	Беседы по теме «Зрение». Чтение стихотворения Н. Орловой «Ребятишкам про глаза», А. Барто «Очки».	
		«Взаимосвязь органа вкуса и запаха»	Закрепить знания детей об органах чувств.	Дидактическая игра «Найди пару» Дидактическая игра "Определи на вкус"	
	<b>3неделя</b>	«Почему все звучит и откуда возникает голос?»	Развитие познавательной активности ребенка в процессе экспериментальной деятельности.	«Опыт с горлышком» Опыт с водой в бутылочках.	

		«О чем поспорили пепси кола и вода?»	Формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в процессе познавательной деятельности.	Опыт «Что произойдет с колбаской, если ее поместить в пепси кола? »	
<b>4неделя</b>		«Отличие пепси колы и воды»	Развивать у детей потребность в здоровом образе жизни	Опыт «Что будет если поместить в пепси колу монету?»	
		«Что такое тень»	Создать условия для формирования у детей представлений о тени и ее свойствах.	Опыт «Как образуется тень?»	
<b>март</b>	<b>1неделя</b>	«Посадка лука»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; развивать наблюдательность, учить связывать причину и следствие.	Опыт «Как растения поглощают воду»	
		«Посев семян»	Обобщить и уточнить знания детей о выращивании растений.	Рассматривание свежие овощи.	
	<b>2неделя</b>	«Как выглядят стебель внутри?»	Рассмотреть с детьми сосудистых пучков , находящиеся внутри стебля цветка.	Рассматривание стебель через лупу – микроскоп.	
		«Лекарственные растение»	Познакомить детей с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.	Беседа « Наши друзья лекарственные растения»	Беседа «Лекарственные растения родного края»
<b>3неделя</b>		«Почему некоторые цветы расцветают так рано весной?»	Активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о первых весенних цветах нашего края, сформировать представления детей об их разнообразии;	Презентация по теме занятия « Первоцветы»	
		«Окрашивание живого цветка»	Выявление необходимых условий для роста и развития растений.	Опыт «Как растение «пьёт»	
		«Посадка рассады»	Формирование у детей представления о том, что цветы	«Посадка	

<b>4неделя</b>	цветов»	можно выращивать рассадой в ящичках для последующей посадки на клумбы	рассады»	
	«Пустыня». Бережливые растения»	Обсудив особенности почвы, флоры и фауны пустыни ( жаркий климат, мало воды, песчаная почва, бедная растительность.	Беседа « о почве»	
<b>1неделя</b>	«Почему динозавры были такими большими?»	Сформировать представление детей о динозаврах.	Презентация о динозаврах	
	«У кого какие клювы?»	Умение детей различать птиц по клювам и лапам, определять их принадлежность к экологической группе по типу питания.	Опыт «Значение птиц в природе и для человека»	
<b>2неделя</b>	«Экскурсия в парк «Апрель, Апрель»	Отметить какие изменения произошли в этот период времени .	Беседа « Расскажем о весне»	
	«Первые проталины»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег .	Просмотр видеофильма Ю. Акимовой « Уж тает снег, бегут ручьи»	
<b>3неделя</b>	«Как происходит извержение вулкана?»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Опыт Извержение вулкана»	«Д/И «Собери сумку геолога».
	«Солнце , земля и другие небесные тела»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце – это звезда, огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг своей оси.	Беседа «Из космоса наша планета, кажется синей»	

	4неделя	«Космические сказки звездного неба»	Приобщить детей к изучению космоса.	Наблюдение за звездами	
		«Мы летим в космос»	Обобщить представления детей о космосе, познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, скафандр; воспитывать интерес и бережное отношение к планете Земля.	Тематические беседы о космосе, планетах, звёздах; сюжетно- ролевые игры «Полёт на Луну», «Космическое путешествие»; конструкторские игры «Строим ракету», «Космодром»; чтение книг о космосе.	
Май	1неделя	«Волшебный материал – глина»	Продолжать знакомить со свойствами глины ( <i>твёрдая в сухом состоянии, пластичная и мягкая - во влажном</i> );	Опыт « Глина плохо впитывает в воду»	
		«Знакомство с цементом»	Продолжать формировать у детей интерес к разнообразным природным ресурсам.	Изготовить из цемента плиты – кирпичики и выполнить совместную постройку	
				«Плиточный домик»	
2неделя		«Знакомство с мылом»	Развитие творческого мышления, через исследовательскую, опытно – экспериментальную деятельность, через познание окружающего мира.	Опыт «Мыло выскальзывает»	
		«Когда в Арктике лето»	Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственно практического опыта в	Беседа об Арктике	Игра « Полет»

			более широкую пространственную перспективу, освоение географических представлений.		
<b>3неделя</b>	«Много - мало»	Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев		Опыт « Много-мало воды»	
	«Почему меньше?»	Помочь установить зависимость количество испаряемой влаги от величины листьев.		Опыт «Почему так происходит?»	
<b>4неделя</b>	«Где самое жаркое лето»	Закреплять знания детей о природе; Формировать у детей элементы экологического сознания и культуры.		Рассматривание энциклопедии «Животные и растения нашей природы»;	Физкультминутка "Добрый лес"
	«Как в джунглях»	Сформировать представления о джунглях, как одной из климатической зоны Африки.		Игровые: Дидактическая игра «Кто живет в джунглях?», подвижные игры «Обезьянки», «Леопарды»	

**Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раз в год (от 6 до 7 лет)**

**Оптимальный:** познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

**Достаточный:** В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

**Низкий:** ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулировать.

**Диагностическая карта**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направление: Естественнонаучное																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		Итоговый показатель	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
Оптимальный (чел., %)																			
Достаточный (чел., %)																			
Низкий (чел., %)																			
Кол-во обследованных детей (чел., %)																			

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

**Условные обозначения:** н.г. – начало года к.г. – конец года

### Список литературы:

1. Дыбина О.В., Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 69 с.
3. Дыбина О.В., Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002;
4. Дыбина О.В., Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004;
5. Дыбина О.В., творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003;
6. Дыбина О.В., из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Мартынова, Е.А., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград «Учитель», 2013. – 333 с.
8. Нищева, Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 1 / 9.Н.В. Нищева. – СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с. 10. Нищева, Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 / 11.Н.В. Нищева. – СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

## Приложение №1

### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок , входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки.
8. Травмоопасность в кабинете :
  - при включении электроосвещения
  - при включении приборов ТСО
  - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы , чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.
10. Не играть в кабинете на переменах мячом.
11. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

### **II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не открывать ключом дверь кабинета.
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место., учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.

### **III. Требования безопасности во время занятий**

1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.
4. Не переносить оборудование и ТСО .
5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
7. При работе с острыми, режущими инструментами на уроках трудового обучения соблюдать инструкции учителя по технике безопасности.
8. Во время учебных экскурсий соблюдать дисциплину и порядок.
9. Не отходить от группы без разрешения учителя.
10. Соблюдать инструкцию по правилам безопасности при лабораторно - практических работах по природоведению ( Окружающий мир ).

### **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.

### **V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.